***Урок-сповідь***

***Тема:*** Чому совість у людини головне?

В. Сухомлинський «Соромно перед соловейком», «Як Федько відчув у собі людину».

***Мета:*** Формувати самоосвітню, пізнавальну компетентність учнів. Розвивати читацькі навички, мовленнєві здібності, вміння орієнтуватися у тексті твору, критичне мислення. Спонукати дітей до активної розумової праці, стимулювати до висловлювань, дати можливість кожному учневі проявити ініціативу самостійність. Ознайомити з поняттям совість, його значенням у житті людини. Вчити дослухатися до своєї совісті. Виховувати відповідальність, чесність у спілкуванні з іншими, прагнення жити по совісті, бути носієм людських чеснот.

***Обладнання:*** виставка книг за творчістю В. Сухомлинського, сюжетні малюнки до творів, плакат усмішок, свічка.

***Хід уроку:***

***І. Створення позитивного настрою на уроці.***

**1.** Вправа «Подаруй усмішку».

- Підніміть праву руку, якщо у вас гарний настрій, ліву – якщо поганий, обидві руки, якщо ви готові подарувати усмішку своєму сусідові по парті. ( Обмін усмішками)

**2.** Хвилинка радості.

- Якого кольору сміх?

- Коли вже ми згадали про сміх, мусимо трішечки посміятися.

Усміхніться:

* Як кіт на сонечку;
* Як ви усміхаєтеся своїй мамі;
* Як клоун у цирку;
* Як пес господарю.

У вас були гарні усмішки. Сміх розсипався по класу, а я ловила його. Ось що у мене вийшло. (Учитель показує дітям плакат, що рясніє різнокольоровими плямами, намальованими прямо на уроці.)

***ІІ. Повідомлення теми і мети уроку. Створення проблемної ситуації.***

*Вчитель запалює свічку.*

* Для чого людині потрібен вогонь?
* Де може горіти вогонь?
* Чи може такий вогник горіти в серці людини?
* Послухайте ці рядки і скажіть, про який вогник ідеться у вірші?

*Якщо чесний ти і з людьми й собою,*

*І вогник палає у серці,*

*Якщо ти живеш із добром і любов’ю,*

*То вогник той совістю зветься.*

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Бесіда про поняття совість.
* Що таке совість? (використання тлумачного словника)
* Яким словом можна замінити слово совість? (Сором, сумління, старанність і т. д.)
* Щодня людина говорить різні слова, виконує певні дії, переживає почуття, але, на жаль, і вони не завжди достойні поваги чи захоплення. Часто словом чи ділом можна когось образити. Одразу цього можна й не помітити, але згодом наш внутрішній голос ніби докоряє нам за цей вчинок.
1. Спонукання до сповіді дітей.
* Як же люди називають цей внутрішній голос?
* Чи чули ви його в своєму серці?
* Коли це трапилось?
* Почався урок з вірша, в якому совість порівнюється з вогником. Як ви думаєте чому?
* Як можна загасити нашу свічку? (Вчитель дме на свічку, щоб показати, як легко її загасити)
* Як людина може загасити вогонь своєї совісті?
* Чи траплялося таке з вами?
* Як запалити його знову?

***ІІІ. Робота над оповіданням В. Сухомлинського « Соромно перед соловейком».***

1. Моральна ситуація. Тест.

Віра і Оленка пішли до лісу по гриби. Довго збирали їх, а поті сіли під кущем пообідати. Витьохкував пісні соловейко. Віра поїла і викинула рештки під кущ, а Оленка заховала сміття до кошика.

* Навіщо ти ховаєш? Викинь, адже ніхто не бачить, - сказала Віра…
* Діти, візьміть аркуш паперу і виберіть правильну, на вашу думку, відповідь:

*А)* Оленці треба погодитись і викинути;

*Б)* Заховати в кошик, не погодитись з подругою;

*В)* Ви не знаєте, як бути.

 - А знаєте, як вчинила Оленка? (Вислуховуються думки дітей)

Вона сказала:

* Ні, Віро, не викину я сміття під кущ. Мені перед соловейком соромно.

2.Написання в зошитах міркування твору – сповіді «Коли людині має бути соромно».

***IV. Робота над роботою В. Сухомлинського « Як Федько відчув у собі людину»***

1. Читання оповідання мовчки.
2. Усвідомлення змісту твору.
* Куди пішов Федько з мамою?
* Скільки років було хлопчику?
* Чому хлопчикові не хотілося працювати? А ви працювали на городі? Що означає «відчути в собі людину»?
* Коли відчув маленький Федько полегшення «на душі»?
* Як далі проходила його робота? Чому?
* Розкажіть, яку ви роботу виконували, відчуваючи в собі людину?
* Як це треба працювати, відчуваючи в собі людину?
1. Робота в групах. «Відтвори послідовність».

Учитель пропонує кожній групі картки із фрагментами тексту оповідання, які учні мають розташувати у певному порядку. Оцінювання.

1. Розвиток творчого мислення дітей.
* Напишіть, які риси характеру притаманні героєві оповідання. Підготуйтеся довести уривками з тексту свої думки.
* Чому ви так вважаєте?
* Ваше ставлення до Федька?
* Чи виросте Федько совісною людиною?
* Закінчіть речення від імені автора: «Я вірю, що…»
* У що вірить Сухомлинський?

***V. Рефлексія.***

1. Робота над висловами та прислів’ями.

Де сором загубив, там і серце шукай.

Як нема совісті, то де ж та чесність.

Жити по совісті.

Ні сорому, ні совісті.

Сором загубити.

1. Творче завдання.

Словесне малювання на тему «Якою я уявляю мою совість».

***VI. Підсумок уроку.***

* Що вам сподобалося на уроці найбільше?
* Що ж ми називаємо совістю?
* Хто із вас впевнений, що може зберегти свічку совісті?

Гадаю, що знання отримані на уроці навчатимуть вас людяності та мудрості, розкриють перед вами красу взаємовідносин між людьми.

* Які б слова, що звучали на уроці, ви взяли як рекомендації?

***VIІ. Домашнє завдання.***

1. Ознайомити з творами В. Сухомлинського батьків.
2. Написати есе «Яку людину вважають совісною?»
3. Скласти правила життя совісної людини.