Міністерство освіти і науки, молоді та спорту

Управління освіти Шосткинської міської ради Сумської області

ШОСТКИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА

І-ІІІ СТУПЕНІВ №12

**Самоаналіз уроку**

 **української мови у 9 класі**

**з теми « Узагальнення вивченого.**

**Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні»**

 Халаїм Тетяна Іванівна,

 учитель української мови

 та літератури

Шостка-2012

**1. Психолого-педагогічна характеристика класу.**

 Клас дуже неоднорідний по успішності. Є учні, що важко сприймають новий матеріал, але є такі, що мають високі успіхи у вивченні української мови. Учні цього класу непогано володіють навичками індивідуальної та роботи в групах. Все це враховувалося при плануванні уроку та визначенні технологій для використання на уроці.

1. **Місце даного уроку у темі, що вивчається, формулювання цілей уроку:**

Даний урок є узагальнюючим по темі «Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні». На попередніх уроках учні працювали над вивченням розділових знаків у безсполучниковому реченні з теми, удосконаленням пунктуаційних вмінь й навичок, пов’язаних з уживанням коми, крапки з комою, двокрапки, тире в безсполучникових складних реченнях. Мета уроку:. узагальнити вивчене про розділові знаки в безсполучниковому складному реченні з різними смисловими відношеннями, удосконалити пунктуаційні вміння й навички, пов’язані з уживанням коми, крапки з комою, двокрапки, тире в безсполучникових складних реченнях; розвивати увагу, пам'ять, мислення, творчі вміння моделювати й конструювати складні безсполучникові речення з різними смисловими відношеннями між їхніми частинами; на основі дидактичного матеріалу формувати моральну культуру дев’ятикласників.

**Організація уроку:**

Для виконання триєдиної мети уроку були обрані наступні інтерактивні методи навчання: метод монологічного висловлювання, метод практичного використання знань, індивідуальна робота, словесно-дедуктивний метод,

Щоб залучити учнів до навчання необхідні все нові й нові форми організації уроку, де за основу береться пізнавальний інтерес учнів, а вчитель є лише каталізатором, котрий посилює цей інтерес. Виходячи з цього на уроці були використані наступні форми роботи з учнями:

* Пунктуаційний практикум (самоперевірка).
* Творчий диктант
* Аукціон знань
* Акваріум
* Індивідуальна робота, що дозволяє дати посильне завдання слабо встигаючим учням.

Така форма організації навчальної діяльності на уроці суттєво підвищує мотивацію навчання, ефективність та продуктивність учбової діяльності, забезпечує роботу всього класу, дозволяє учням розкрити свої здібності. Обрані форми та методи ведення уроку відповідали завданням уроку, характеру та змісту навчального матеріалу, рівню знань, умінь та навичок учнів.

**Структура уроку** дозволяє логічно підвести учнів до виконання самостійної роботи. Система практичних завдань, спрямована на формування та узагальнення пунктуаційних умінь і навичок з теми «Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні».

Для створення максимально комфортних умов роботи на уроці було представлено необхідне обладнання та матеріали: підручники, роздатковий матеріал по темі.

1. **Чи вдалося вирішити поставлені задачі, досягти запланованих результатів уроку, при цьому уникнувши перенавантаження учнів?**

Вважаю, що вдалося досягти запланованих результатів уроку, вирішити поставлені задачі. Здоров’язберігаюча робота на уроці концентрувалася у зміні видів учбової діяльності, рівномірному навантаженні на всіх учнів класу, також у тому, що при підготовці уроку були враховані вікові та індивідуальні особливості учнів: високий інтерес до вивчення даного предмету, розвиток загально учбових умінь та навичок, добрі потенціальні можливості оволодіння культурою мовою (вміння порівнювати, узагальнювати явища, розвиток уяви, бажання самостійно висловлюватись, незалежно від мовленнєвої підготовки), достатньо висока мотивація, що стимулювалася використанням нетрадиційних методів роботи на уроці.