Тема:”Великі відкриття”.

Підтема: ;№66 дата: 25.02.2012

Цілі:Ознайомити учнів з новою лексикою теми; Розвивати комунікативне вміння учнів;

Відпрацювати аудіювання; Навчати усному непідготовленому висловлюванню на базі прочитаного; Розвивати здібності учнів до антипації тексту(підготовка до ДПА);Виховувати шанобливе ставлення до свого здоров’я;

Продовжувати формувати навички індивідуальної роботи;

Аналіз:

1.Мета уроку визначена чітко,конкретно,дидактично правильно.

2.Етапи мовної діяльності взаємопов’язані логічно послідовно,обумовлені темою і метою уроку та поставленим дидактичним завданням

3.Тип уроку:

Урок комбінований мовний з елементами усного мовлення

4.Форма і види роботи:

Індивідуальні,парні,групові,комбіновані форми роботи ,які сприяли формуванню мовних умінь і навичок.

5.Методи та прийоми:

Спілкування”питання-відповідь”,взаємонавчання,парна мозкова атака,превентивні інтеракції (тренінг),імітаційні інтеракції,читання тексту (про себе),бесіда,комп’ютерні презентації, фільми;

Методичні прийоми для мотивації: Комп’ютерна презентація;

для перевірки домашнього завдання: інтерактивна вправа «Снігова куля»;

для підготовки до ДПА використовую картки,а також трансформаційні вправи; для релаксації – кінофільм ; методичні прийоми для узагальнення та систематизації знань: «Ораторські змагання» для рефлексії- “Сукупний пошук”;

6.Використання аудіовізуальних способів навчання(комп’ютерні фільми,таблиці,презентації).

7.Зворотний зв’язок – достатній;

8.Темп уроку – високий . Мовною практикою охоплена більша частина класу;

9.Мовна діяльність повністю спрямована на формування умінь та навичок вимови та монологічного мовлення;

10.Мовлення учнів має рецептивний, репродуктивний і продуктивний характер;

11.Учні оперують фонетичним,лексичним,граматичним матеріалом на високому рівні з використанням навчальної опори(зорових,складових і слухо- зорових аналогій:таблиці , ілюстрації фільмів та презентація);

12.Учні проявили стійкі уміння і навички під час оперування лексичними одиницями, граматичними структурами в відмінних ситуаціях усного спілкування в групах (робота з картками) та самостійно утворювали діалоги ( робота в парах);

13.Типовими недоліками в мовній підготовці школярів є недосконала вимова, відсутність фонематичного слуху, мовної інтуїції, незнання або недостатнє усві­домлення граматичних структур , недостатні навички самостійного мовлення без використання навчальних опор, уповільнена мовна реакція ).
14. Інтерес учнів до вивчення іноземної мови значний;
15. Урок проведений на високому рівні, методично грамотно. Вчителю потрібно:

• звернути увагу на підготовку учнів до уроку та , наявність у них підручників, словників, організувати роботу так щоб були максимально задіяні усі учні, розробити завдання для учнів зі слабкими знаннями англійської мови .