Тема:”Комп’ютер у нашому житті”.

№79 дата: 23.03.2012

Цілі: практична:розвивати усне мовлення , уміння вести діалоги,монологи; висловлювати власну думку,обмінюватися інформацією;

Освітня: розширити знання учнів про комп’ютерні програми;

Розвивальна:розвивати вміння користуватися комп’ютерною програмою тестові завдання «Сорока -білобока»

Виховна: виховання наполегливості, уважності,творчого підходу під час виконання завдань.

Продовжувати формувати навички самостійної роботи;

Аналіз:

1.Мета уроку визначена чітко,конкретно,дидактично правильно.

2.Етапи мовної діяльності взаємопов’язані логічно послідовно,обумовлені темою і метою уроку та поставленим дидактичним завданням

3.Тип уроку: : урок- конференція

4.Форма і види роботи:

Індивідуальні,парні,групові,комбіновані форми роботи ,які сприяли формуванню мовних умінь і навичок.

5.Методи та прийоми:

Спілкування”питання-відповідь”,дискусія,парна робота,інтерв’ю ,превентивні інтеракції (тренінг),імітаційні інтеракції,,бесіда,комп’ютерні презентації та програми.

Методичні прийоми для мотивації:Комп’ютерна презентація;

для перевірки домашнього завдання: тестові завдання «Сорока-білобока»;

для підготовки до ДПА використовую картки,а також трансформаційні вправи; методичні прийоми для узагальнення та систематизації знань: «Брейн-рінг» ,для рефлексії-“Сукупний пошук”;

домашнє завдання- Дискусія;

6.Використання аудіовізуальних способів навчання(комп’ютор,картини,таблиці,презентації).

7.Зворотний зв’язок – достатній;

8.Темп уроку – високий . Мовною практикою охоплена більша частина класу;

9.Мовна діяльність повністю спрямована на формування умінь та навичок вимови ;

10.Мовлення учнів має репродуктивний і продуктивний характер;

11.Учні оперують фонетичним,лексичним,граматичним матеріалом на середньому рівні з використанням навчальної опори(зорових,складових і слухо-зорових аналогій:картини,ілюстрації та презентація);

12.Учні проявили стійкі уміння і навички під час оперування лексичними одиницями, граматичними структурами в відмінних ситуаціях усного спілкування в групах та в парах;

13.Типовими недоліками в мовній підготовці школярів є недосконала вимова, відсутність фонематичного слуху, мовної інтуїції, незнання або недостатнє усві­домлення граматичних структур , недостатні навички самостійного мовлення без використання навчальних опор, уповільнена мовна реакція ).
14. Інтерес учнів до вивчення іноземної мови значний;
15. Урок проведений на високому рівні, методично грамотно. Вчителю потрібно:

• звернути увагу на підготовку учнів до уроку, наявність у них підручників, словників, організація гуртових і парних видів роботи, чіткість і лаконічність формування завдань учням та розробити вправи для усунення типових помилок.