Тема:”Кіно і театр”

Підтема:”Визначні місця Лондона” №73 дата: 25.02.2012

Цілі:практична- формування навичок монологічного та діалогічного мовлення,уміння ставити логічні питання в ситуації ” Інтерв’ю” ( підготовка до ДПА);

Сприяти розвиткові вміння працювати в парах;

розвиток умінь аудіювати текс т ,оволодіння мовними засобами для здійснення іншомовного спілкування;

Освітня: Збагачення духовного світу особистості , отримання та розширення знань про культуру країни , мова країни якої вивчається;

Розвивальна: розвиток фонематичного слуху,мовної здогадки, логічного викладу думок та загальнокультурних умінь спілкуватися з іншими людьми ,розвиток творчих здібностей учнів;

Виховна: Виховувати позитивне ставлення до вивчення англійської мови, зацікавленості в розширенні своїх знань, досягненні ситуації успіху кожного співучасника творчого процесу і його максимальної самореалізації.

Аналіз:

1.Мета уроку визначена чітко,конкретно,дидактично правильно.

2.Етапи мовної діяльності взаємопов’язані логічно послідовно,обумовлені темою і метою уроку та поставленим дидактичним завданням

3.Тип уроку:

Урок комбінований з елементами інтерактивної технології та розвивального навчання

4.Форма і види роботи:

Індивідуальні,парні,хорові,комбіновані форми роботи ,які сприяли формуванню мовних умінь і навичок.

5.Методи та прийоми:

Спілкування”питання-відповідь”,взаємонавчання,парна мозкова атака,превентивні інтеракції (тренінг),імітаційні інтеракції(“мозковий штурм”),читання тексту підручника,бесіда,рівність учителя і учнів у пошуку нової навчальної інформації;

Методичні прийоми для мотивації:”Інтерв’ю”,”Мозкова атака”;

для перевірки домашнього завдання:”Інтелектуальна розминка”;

для підготовки до ДПА використовую “Діалог Ривіна”;

методичний прийом для роботи з текстом – “Вартові”;для фізкультхвилинки-”Естафета”для рефлексії-саморефлексія;

домашнє завдання-“Вибери завдання сам”;

6.Використання аудіовізуальних способів навчання(комп’ютор,картини,таблиці,кіно-

Фільм).

7.Зворотний зв’язок – достатній;

8.Темп уроку – високий . Мовною практикою охоплена більша частина класу;

9.Мовна діяльність повністю спрямована на формування умінь та навичок вимови,аудіювання та монологічного мовлення,читання відповідає визначеній меті уроку;

10.Мовлення учнів має рецептивний, репродуктивний і умовно-продуктивний характер;

11.Учні оперують фонетичним,лексичним,граматичним матеріалом на рівні з використанням навчальної опори(зорових,складових і слухо-

зорових аналогій:картини,ілюстрації та кінофільм);

12.Учні проявили стійкі уміння і навички під час оперування лексичними одиницями, граматичними структурами в відмінних ситуаціях усного спілкування,читання в голос;

13.Типовими недоліками в мовній підготовці школярів є недосконала вимова, відсутність фонематичного слуху, мовної інтуїції, обмежений лексичний запас, незнання або недостатнє усві­домлення граматичних структур;

14. Інтерес учнів до вивчення іноземної мови значний;
15. Урок проведений на високому рівні, методично грамотно. Вчителю потрібно:

• звернути увагу на підготовку учнів до уроку, наявність у них підручників, словників, зошитів, організація гуртових і парних видів роботи, чіткість і лаконічність формування завдань учням, естетичний вигляд наочних посібників.