***Українська мова, 6 клас***

**Тема.** Відмінювання іменників. Поділ іменників на відміни

**Мета уроку:**

* поглибити знання учнів про іменник як частину мови, навчити визначати відміни іменників;
* формувати вміння знаходити іменники в тексті, визначати їх роль у реченні;
* розвивати творче вміння використовувати іменники у власних висловлюваннях;
* виховувати бережливе ставлення, любов, повагу до тваринного світу.

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок на основі набутих знань.

**Хід уроку:**

***І. Організаційний момент.***

***ІІ. Установча-мотиваційний етап***.

***Прийом*** ***«Мозкова атака».***

- Що очікуєте ви від сьогоднішнього уроку?

***ІІІ. Повідомлення теми, мети уроку. Оголошення епіграфа.***

***Епіграф:***

***Світ прекрасний навколо тебе ­– Сонце ясне і синє небо, Птахи і звірі, гори і ріки ­ Нехай він буде таким навіки. Нехай людина добро приносить, Бо світ навколо любові просить.***

***Слово вчителя***.

Для успішного опрацювання і засвоєння матеріалу сьогоднішнього уроку нам допоможуть знання попереднього матеріалу, Вивчивши відмінювання іменників, скажіть:

* Чи однаково вони відмінюються за відмінками? Що на це впливає?

В українській мові існує чотири відміни іменників. Щоб визначити, до якої відміни належить іменник, треба звернути увагу на його рід, закінчення називного відмінка однини та інколи на значення.

**ІV. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу.**

Інтерактивна технологія ***«Мозаїка».***

**1. Інструктування**.

На попередньому уроці ви були об'єднанні у чотири «домашні» групи.

Кожна група опрацювала інформацію про конкретну відміну іменників: жовті – перша відміна, червоні – друга відміна, зелені – треті, сині – четверта.

Кожній «домашній» групі пропоную зібратися у відведеному місці (за партою з пірамідою відповідного кольору).

Ваше завдання: Опрацювати вивчену вдома інформацію та опанувати нею на рівні, достатньому для обміну цією інформацією з іншими. А для того, щоб всі мали змогу висловитись, пропоную вправу «Ручки в середину». Кожний має висловити лише одне повідомлення і покласти ручку на середину стола. На опрацювання вам відводиться 2 хвилини. Собі на допомогу заповніть схему-таблицю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Відміна | Рід | Закінчення в Н.в. однини | Група | Приклади |
|  |

Після завершення роботи в «домашніх» групах пропоную зібратися у «різнокольорових» групах, де вони стануть експертами зі своєї частини інформації. У кожній групі має бути представник із кожної «домашньої» групи.

Кожна «експертна» група повинна вислухати представників усіх «домашніх» груп і проаналізувати матеріал у цілому. На це вам відводиться 4 хвилини.

2. Звіти груп (виступ лідера, презентація схеми-таблиці).

**V. Усвідомлення здобутих знань, удосконалення загально пізнавальних умінь з теми.**

1. Прочитати прислів'я та приказки. Пояснити, які риси тварин і птахів стали основою для їх складання. Переписати. Назвати іменники, вказати на їх відміну та групу.

*Гуси проти вітру ходять. Гусь свині не товариш. Індик хоч не співає, та багато думає. Два ведмеді в одному барлозі не живуть. Лисяча хитрість, заяче серце. Бачить кіт сало, та сили мало. Для миші й кіт звір.*

2. Прочитати. Розкрити лексичне значення іменників. Визначити відміну кожного. Поділити їх на групи. Поставити іменники в О.в. однини. Виділити орфограму в закінченнях.

*Верстат, слово, хвилювання, циліндр, циркуль, юнак, цех, олень, питання, документ, промінь, плече, м'яч, дефіс, явище.*

З. Записати речення. Зробити їх синтаксичний розбір. Визначити відміну іменників.

*Часто діяльність людини загрожує життю тварин. Людина вирубує ліси, розорює степи. Тваринам ніде будувати житло, добувати їжу. У peзультатi цього зменшується їх кількість.*

**І. Систематизація й узагальнення знань.**

Подумати і дати відповіді:

* Назвіть групи відмін іменників;
* За якими знаками визначаються групи відмін іменників;
* На які відміни поділяються іменники.

**VІІ. Підсумок уроку.**

Добігає до кінця наш урок.

* Чи сподобалося вам працювати у гpупах і чому?
* Чи справдились ваші очікування?
* Яке головне завдання людини по відношенню до оточуючого її світу?

А зараз оцінимо роботу кожного члена групи .

Хто був найактивнішим у групі - 12 балів.

Хто повільно, але правильно виконував завдання – 10 балів.

Хто на уроці бyв активним, але допускав помилки - 9 балів.

Хто з якоїсь причини не повністю засвоїв правила - 7 балів.

**VІІІ.** Домашнє завдання:

* Вивчити §27.
* Вправа 259 (до 7 балів).
* Написати твір - розповідь про значення тварин у житті людини, вживаючи іменники всіх відмін. У вжитих іменниках визначити відміну та групу(12 балів).